



我们一线老师，如果能把上课作为一种生活乐趣，我们的教研就有救了。为什么呢？缺失有趣味有意味的教育教学行动，你的科研从何处着手？论文从哪里来？那种苦思冥想、搜肠刮肚的所谓论文写作，其实是无本之木，无源之水，其过程必然也是无趣的、痛苦的。教学归教学，论文归论文，教学拿分数，论文拿职称，油水分离，只是某些教师的一厢情愿。

基础教育的教科研是从实际工作需要中寻找课题，建立在备课上课研课基础上的研究。只有从实际工作中来，又能回到实际工作中帮助教师解决实际问题，才称得上真实、有效的教科研。这也就是我说的“落地”的教科研，以下结合个人实践略谈一二。

落地的教科研，要有微案例的日积月累。微案例，或者是日常课堂上生成的一个精彩的教学片断；或者是钻研教材获得的一个独特的教学环节设计；或者是对教材迥异众见的一个小的观点；或者是课堂上一个教学失误，等等。微案例，或者来自于课前对教材的钻研，或者来自于课堂的一个教学片断，或者来自于课后辅导和检测评价。正是对这样一个个日常积累的微案例的思考整合、归纳提炼，论文的观点出来了，论据也随手拈来了。这样的论文写作，有源，有趣，有用。

一个老师，一个学期积累十个八个的微案例，应该是底线。在微案例积累基础上，我们进而还能创作属于每个老师自己的“代表课”。看《于漪文集》，最精彩的正是这样一节节值得我们反复揣摩的课例。

落地的教科研，还要有专业阅读和写作做支撑。我校的专业阅读，依着中国教科院的专家资源优势，具有得天独厚的专业性和前瞻性。中国教科院高峡教授先后推荐的《教育方法学》和《可见的学



● 赵长河

如何做『落地的教科研』

习》，正是体现这样的专业性和前瞻性的书目。

没有专业阅读和写作做支撑的教科研，最多是停留于表面的经验总结。就仿佛一提及带班总结，就是“爱心”，就是“和学生打成一片”一样。

我们的阅读如何开展？就时间段而言，寒暑假应偏重于通识性教育经典阅读和教育经典的整本书阅读。日常教学，应该偏重于专业期刊阅读。我校为每位老师订阅的专业期刊，如果能够很好地用起来，一定能有促进教学和科研的显性效果。不到一年时间，我校善于阅读思考教育经典和专业期刊的为数不少的年轻老师，就既有有分量的论文发表，也有成效显著的教育教学成绩，就是眼前的明证。这里特别要强调科研促进教学的常识。可能到目前为止，仍然有老师内心深处还是藏着与其读一本专业期刊不如

多研究几道题型的“老黄历”。他们认为，多研究题型，能够立刻传授给学生，分数立涨效果立现；多读几本教育书籍或期刊，又不能立即看到飙升的分数。这种短视的行为，其实是违反教育可持续发展的理念的。这样的分数，往往也是以消耗学生时间为代价的，也是不可持久的。

这里，还得提醒正确看待一下当前有关“论文”的风向。“不唯论文”“看淡论文”不是不要论文，这其实应该是常识。但总被人有意无意地“念歪了经”。试想，思考梳理表达的能力，难道不是一个教师优秀与否的重要指标吗？那些连自己的思考表达都有问题的老师，能清晰地引导学生吗？

落地的教科研，要有经常的观课后的评课文字积累。为了给老师们提供专业写作的资料，我们学校的教师发展中心在不到一年的时间内，先后精选印发了9期“教师发展阅读速推”资料。其中有关核心素养的就有两期。这些资料，如果能坚持常常翻阅，常常领悟，融入评课写作中，是会促进我们评课写作水平的。

评课写作，应遵循有话则长无话则短的原则，每次不求面面俱到地说些无关痛痒、放之四海皆准的套话。选择一点，拟写标题，说深说透。坚持一段时间，形成观课评课的基本积累，一定会促进教科研写作能力的。这样的观课评课的自觉的自我修为，对专业成长的促进作用，远大于专家的项目引领和理论指导。专家的科研项目再好，最终还要落地在你自己的自我修为。专家永远不可能给你现成的可以“直接拿来”的东西。

“这个环节，如果我来设计我想这样设计”，这样的评课写作角度，应该成为我们日常评课的一个“新常态”。这样的新常态，既有益



师道

二〇一八年第四期